

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании, осуществляемые на родном языке
из числа языков народов Российской Федерации
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке
из числа языков народов Российской Федерации**

2023 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Макушева О.В. – преподаватель русского языка и литературы, теоретических основ организации обучения в начальных классах, детской литературы с практикумом по выразительному чтению, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Осерская О.Ю. – преподаватель русского языка и литературы, методики преподавания, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Ларина О.И. – преподаватель русского языка и литературы, детской литературы с практикумом по выразительному чтению ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Латфуллина Н.В. – преподаватель математики, методики преподавания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Фаттахова Л.И. – преподаватель естествознания, методики преподавания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Войцеховская Т.В. – преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Жадовский Г.Ю. – преподаватель теории и методики физического воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Сибгатова В.Д. – преподаватель теории и методики музыкального воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Карташова Н.Н. – председатель предметно-цикловой комиссии начального школьного образования, преподаватель психологии ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования

Протокол №_____ от «___» _____2023 г.

Председатель ПЦК _____ Карташова Н.Н.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___» _____2023 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	80
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	83

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных

	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения младших школьников
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 19	Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 22	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	✓ проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения
------------------	--

	поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; ✓ формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; ✓ организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; ✓ применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ✓ организации обучающей деятельности учителя; ✓ организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; ✓ организации различных форм учебных занятий; ✓ соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; ✓ диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ диагностики предметных результатов; ✓ организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; ✓ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; ✓ разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; ✓ анализа образовательных программ начального общего образования; ✓ применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; ✓ разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; ✓ анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; ✓ систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников; ✓ оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников; ✓ построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; ✓ организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся
--	--

	с учетом их особенностей; ✓ составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; ✓ организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий; ✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); ✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях; ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; ✓ оценивать образовательные результаты; ✓ анализировать учебные занятия; ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

	✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников; ✓ анализировать эффективность процесса обучения; ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; ✓ проектировать траекторию профессионального роста; ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; ✓ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; ✓ преемственные образовательные программы дошкольного,

	начального общего и основного общего образования; ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; ✓ методики преподавания учебных предметов начального общего образования; ✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; ✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; ✓ специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; ✓ способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; ✓ основные принципы деятельностного подхода; ✓ правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; ✓ дидактику начального общего образования; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; ✓ возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; ✓ основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; ✓ критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; ✓ требования к учебным занятиям; ✓ требования к результатам обучения младших школьников; ✓ пути достижения образовательных результатов; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях ✓ структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных
--	--

	классах. ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников; ✓ способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; ✓ способы проектирования траектории профессионального роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников; ✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов – 1094

в том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия, сам.работы + лабораторные и практические занятия) - **789 часов,**
- практика учебная – **108 часов,**
- практика производственная – **185часов,**
- промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **12 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)									Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося									II курс		III курс	
			В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия, часов	Лабораторные и практические занятия, часов		Курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Консультации	Промежуточная аттестация (зачеты, диф. зачеты)	Промежуточная аттестация (экзамены по дисциплине, по модулю)	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОК 1. – 11. ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	96	72	10	72		0	2	4	0	8	8	7	0	0
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.3.	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	178	128	34	128		0	4	4	0	8	20	14	0	22
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.3.	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	84	64	12	64		0	4	0	4	0	12	14	0	22
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.3.	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса	153	120	15	120		0	4	4	2	8	20	14	0	22

	математики с методикой преподавани я														
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.2.	МДК.01.05. Естествозна ние с методикой преподавани я	78	64	11	64		0	2	0	1	0	12	14	0	11
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.2.	МДК.01.06. Обществен ные с методикой преподавани я	36	24	10	24		0	1	0	1	0		0	7	0
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.2.	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумо м	56	40	12	40		0	2	0	2	0		0	8	11
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.2.	МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумо м	36	24	9	24		0	1	0	2	0		0	7	11
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.2.	МДК.01.09. Методика обучения изобразител ьному искусству с практикой	36	24	10	24		0	1	0	1	0		0	7	11
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.2.	МДК.01.10. Методика обучения музыке с практикумо м	36	24	10	24		0	1	0	1	0		0	7	12
	Учебная практика,	108	108	0	0		0	0	0	1	0				

	(по профилю специальности), часов														
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	185	185	0	0		0	0	0	1	0				
	Экзамен по модулю	12	0	0	0		0	0	4	0	8				
	Итого:	1094	877	133	584		0	22	16	16	32	72	63	35	121

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		96(2)/72
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	13/11
	1.Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 1. Ценность младшего школьного возраста.	2
	Практическое занятие 2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.	2
	Практическое занятие 3. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).	2
	Практическое занятие 4. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 5. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой).	2
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Практическое занятие 6. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.	2
	Содержание	10/8
	1.Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 7. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	2

	Практическое занятие 8. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2
	Практическое занятие 9. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).	2
	Практическое занятие 10. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	16/14
	1.Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	1
	2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 11. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	1
	Практическое занятие 12. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	Практическое занятие 13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.	2
	Практическое занятие 14. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	2
	Практическое занятие 15. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	2

	Практическое занятие 16. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	2
	Практическое занятие 17. Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.).	1
	Практическое занятие 18. Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1
	Практическое занятие 19. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	23/21
	1.Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21
	Практическое занятие 20. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1
	Практическое занятие 21. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	1
	Практическое занятие 22. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.	1
	Практическое занятие 23. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.	1
	Практическое занятие 24. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	1
	Практическое занятие 25. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	2
	Практическое занятие 26. Обзорный анализ современного урока.	1
	Практическое занятие 27. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-	1

	деятельностного подхода.	
	Практическое занятие 28. Анализ структуры и организации современного урока.	1
	Практическое занятие 29. Анализ содержания современного урока.	1
	Практическое занятие 30. Анализ методики проведения современного урока.	1
	Практическое занятие 31. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе.	1
	Практическое занятие 32. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.	1
	Практическое занятие 33. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы.	2
	Практическое занятие 34. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.).	1
	Практическое занятие 35. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова).	1
	Практическое занятие 36. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы.	1
	Практическое занятие 37. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	1
	Практическое занятие 38. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.	1
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	8(2)/5
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	1
	В том числе самостоятельная работа	2
	Самостоятельная работа 1. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 39. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного	2

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	предмета) по учебному предмету начального общего образования.	
	Практическое занятие 40. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования.	1
	Практическое занятие 41. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий).	1
	Практическое занятие 42. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).	1
	Содержание	14/13
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13
	Практическое занятие 43. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	2
	Практическое занятие 44. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2
	Практическое занятие 45. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	2
	Практическое занятие 46. Учебная документация учителя начальных классов.	1

	Практическое занятие 47. Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования.	1
	Практическое занятие 48. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	1
	Практическое занятие 49. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.	1
	Практическое занятие 50. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS.	1
	Практическое занятие 51. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов.	2
Учебная практика МДК.01.01. Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. Определение воспитательного потенциала урока. 4. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. 5. Разработка мини-проекта и мини - исследования по теме урока. Разработка фрагмента урока с решением проектных и исследовательских задач (заданий). 6. Разработка сценария экскурсии (виртуальной экскурсии) в начальной школе. 7. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет - ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам. 8. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов.		8
Производственная практика МДК.01.01. (2 курс, 4 семестр) Виды работ: 1. Инструктаж о целях, задачах и содержании практики. Распределение студентов на рабочие места. Знакомство с базой практики. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); - использование ТСО на уроке; - соответствие мебели возрасту учащихся; - уровень освещенности, чистота помещения; - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; - приемы и методы работы над осанкой учащихся; - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;		7

- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. - грамотность определения цели и задач фрагмента урока; - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. Определение воспитательного потенциала урока - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. 4. Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий). 5. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний; - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний; - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся; - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)); - подготовка сопровождения выступления (презентация); - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация. 7. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио;	
---	--

- разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Промежуточная аттестация (экзамен 4 семестр)		12
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		178(4)/128
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	21/20
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	1
	Практическое занятие 2. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	1
	Практическое занятие 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	1
	Практическое занятие 4. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	Практическое занятие 5. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	Практическое занятие 6. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	Практическое занятие 7. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1
	Практическое занятие 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы.	1
	Практическое занятие 9. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	1
	Практическое занятие 10. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	1

Практическое занятие 11. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	1
Практическое занятие 12. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	1
Практическое занятие 13. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	1
Практическое занятие 14. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	1
Практическое занятие 15. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	1
Практическое занятие 16. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
Практическое занятие 17. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1
Практическое занятие 18. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. и Чабан Т.Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях.	1
Практическое занятие 19. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS.	1
Практическое занятие 20. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному	1

	чтению.	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	11/8
	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	2
	2.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 21. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	1
	Практическое занятие 22. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения.	1
	Практическое занятие 23. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1
	Практическое занятие 24. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.	1
	Практическое занятие 25. Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 26. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS).	1
	Практическое занятие 27. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме.	1
	Практическое занятие 28. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
Тема 2.3. Методика	Содержание	8/7

развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 29. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.	1
	Практическое занятие 30. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	1
	Практическое занятие 31. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения.	1
	Практическое занятие 32. Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	Практическое занятие 33. Риторика в начальных классах.	1
	Практическое занятие 34. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме.	1
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Практическое занятие 35. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме.	1
	Содержание	15(2)/10
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2
	В том числе самостоятельная работа	2
	Самостоятельная работа 1. Грамматико-орфографическая пропедевтика в процессе обучения грамоте.	2
	2.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 36. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	2
	Практическое занятие 37. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2
	Практическое занятие 38. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	1

	Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	Практическое занятие 39. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера.	1
	Практическое занятие 40. Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	Практическое занятие 41. Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме.	1
	Практическое занятие 42. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	Практическое занятие 43. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Содержание	8/6
	1.Фонетика и графика в курсе начального образования	1
	2.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 44. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 45. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 46. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора.	1
	Практическое занятие 47. Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников	1

	русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	Практическое занятие 48. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме.	1
	Практическое занятие 49. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание	4/1
	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2
	2.Орфоэпический словарь в начальной школе.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 50. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	1
	Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание	9/5
	1.Лексикология в курсе начальной школы.	2
	2.Фразеология в курсе начальной школы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 51. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.	1
	Практическое занятие 52. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 53. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	Практическое занятие 54. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме.	1
	Практическое занятие 55. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по	1

	предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Содержание	7/5
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 56. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	1
	Практическое занятие 57. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. Морфемный и словообразовательный анализ.	1
	Практическое занятие 58. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме.	1
	Практическое занятие 59. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	Практическое занятие 60. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание	15/12
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 61. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1
	Практическое занятие 62. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	1
	Практическое занятие 63. Морфологический разбор частей речи.	1
	Практическое занятие 64. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола).	1
	Практическое занятие 65. Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием	1

	Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	Практическое занятие 66. Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 67. Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 68. Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1

	Практическое занятие 69. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 70. Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 71. Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 72. Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе	Содержание	10/8
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной	1

начальной школы	школе.	
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 73. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	2
	Практическое занятие 74. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	1
	Практическое занятие 75. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме.	1
	Практическое занятие 76. Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	Практическое занятие 77. Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 78. Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.11. Обучение орфографии	Практическое занятие 79. Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Содержание	6/5
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 80. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	1
	Практическое занятие 81. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	1
	Практическое занятие 82. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме.	1
	Практическое занятие 83. Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	Практическое занятие 84. Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	1
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	13/8
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	1
	2. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.	1
	3. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	1
	4. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	1
	5. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 85. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	1
	Практическое занятие 86. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).	1
	Практическое занятие 87. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1
	Практическое занятие 88. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.	1
	Практическое занятие 89. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.	1
	Практическое занятие 90. Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	1
	Практическое занятие 91. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1
	Практическое занятие 92. Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения.	1
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	8/7
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 93. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах:	1

	приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	
	Практическое занятие 94. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	1
	Практическое занятие 95. Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 96. Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 97. Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 98. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 99. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
Тема 2.14. Методика	Содержание	18(2)/14

обучения родному языку (русскому)	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы.	1
	2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста.	1
	В том числе самостоятельных работ	2
	Самостоятельная работа 2. Методика организации научно-исследовательской работы младших школьников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 100. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.	1
	Практическое занятие 101. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский).	1
	Практическое занятие 102. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	1
	Практическое занятие 103. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку.	1
	Практическое занятие 104. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке.	1
	Практическое занятие 105. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	1

	Практическое занятие 106. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.	1
	Практическое занятие 107. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.	1
	Практическое занятие 108. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.	1
	Практическое занятие 109. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме.	1
	Практическое занятие 110. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования.	1
	Практическое занятие 111. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.	1
	Практическое занятие 112. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Практическое занятие 113. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
	Содержание	13/12
	1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 114. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке.	1
	Практическое занятие 115. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного	1

	творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	
	Практическое занятие 116. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	1
	Практическое занятие 117. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.	1
	Практическое занятие 118. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	1
	Практическое занятие 119. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.	1
	Практическое занятие 120. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.	1
	Практическое занятие 121. Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме.	1
	Практическое занятие 122. Проектирование учебного мини-исследования.	1
	Практическое занятие 123. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.	1
	Практическое занятие 124. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском)	1

	языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
	Практическое занятие 125. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
Учебная практика МДК.01.02. Виды работ 1. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка на родном (русском) языке. 2. Наблюдение и анализ родного (русского) языка на родном (русском) языке. 3. Проектирование урока русского языка по предложенной теме. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка в начальной школе. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 5. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 6. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку. 7. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. Отработка навыка правописания. 8. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 9. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 10. Отработка навыка правописания. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 11. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.		20
Производственная практика МДК.01.02. (2 курс, 4 семестр) Виды работ 1. Планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;		14

2.Планирование, проведение и анализ уроков: -обучения грамоте (чтение и письмо); -родного языка. 3.Планирование, проведение и анализ уроков: грамматики и правописания; 4.Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Производственная практика МДК.01.02. (3 курс 5, 6 семестр) Виды работ 1.Участие в разработке учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста: -фрагменты календарно-тематических планов по предметам НОО; - фрагмент рабочей программы для НОО. 2.Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО: - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом; - определение методов и приемов работы на всех этапах урока; - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока; - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных -- на каждом этапе урока. 3. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО. Участие в создании методической продукции: разработка дидактического сопровождения к урокам разных типов по предметам НОО: - подготовка наглядности и оборудования к уроку (раздаточные карточки, сигнальные карточки, демонстрационные таблички, рисунки, таблицы и др.); - разработка или подбор презентационного материала к уроку (учебно-дидактических слайдов, языкового материала, видео-физминуток и др.). Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.		22
Промежуточная аттестация (экзамен 6 семестр)		12
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		84(4)/64
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс	Содержание	10(2)/6
	1.Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.	2
	В том числе самостоятельных работ	2
	Самостоятельная работа № 1. Периодизация детской литературы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Практическое занятие 1. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы.	2
	Практическое занятие 2. Специфика анализа лирического произведения.	2
	Практическое занятие 3. Специфика поэзии, адресованной детям.	2
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	24/16
	1.Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	1
	2.Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	1
	3.Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	2
	4.Особенности исполнения произведений устного народного творчества.	1
	5.Особенности исполнения басен.	1
	6.Особенности исполнения стихотворных произведений.	1
	7.Особенности исполнения прозаических произведений.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 4. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.	2
	Практическое занятие 5. Ритм и счет — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.	2
	Практическое занятие 6. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.	2
	Практическое занятие 7. Импровизация при исполнении фольклорных произведений.	2
	Практическое занятие 8. Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2
	Практическое занятие 9. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.	2
	Практическое занятие 10. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия.	2
	Практическое занятие 11. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев.	2
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на	Содержание	46(2)/42
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	2
	В том числе самостоятельных работ	2
	Самостоятельная работа № 2. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-	2

уроках литературного чтения	XVII в.в. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	42
	Практическое занятие 12. Мифы древнего мира.	2
	Практическое занятие 13. Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора.	2
	Практическое занятие 14. Устное народное творчество. Народная сказка.	2
	Практическое занятие 15. Устное народное творчество. Былины.	2
	Практическое занятие 16. Русская детская литература XIX в. Басня.	2
	Практическое занятие 17. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка.	2
	Практическое занятие 18. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка.	2
	Практическое занятие 19. Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия.	2
	Практическое занятие 20. Русская детская литература XIX в. Рассказы.	2
	Практическое занятие 21. Рассказы К. Ушинского для детей.	2
	Практическое занятие 22. Рассказы Л. Толстого для детей.	2
	Практическое занятие 23. Русская детская литература XX в. Детская поэзия.	2
	Практическое занятие 24. Русская детская литература XX в. Литературные сказки.	2
	Практическое занятие 25. Русская детская литература XX в. Рассказы.	2
	Практическое занятие 26. Научно-художественная литература.	2
	Практическое занятие 27. Юмористические рассказы.	2
	Практическое занятие 28. Исторические повести, рассказы для детей.	2
	Практическое занятие 29. Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров.	2
	Практическое занятие 30. Современная детская поэзия. Основные пути развития.	2
	Практическое занятие 31. Детская периодическая печать, справочная литература.	2
	Практическое занятие 32. Зарубежная литература в начальной школе.	2
Учебная практика МДК.01.03. Виды работ 1. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах литературного чтения на родном (русском) языке 2. Наблюдение и анализ урока литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам литературного чтения в начальной школе. 5. Исполнение произведений детской литературы. 6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 7. Работа с контрольно-измерительными материалами по литературному чтению. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по литературному чтению.		12

9. Разработка уроков - исследования по литературному чтению. 10. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	
Производственная практика МДК.01.03. (4 семестр) Виды работ 1. Изучение учебно-методической документации учителя: - УМК: рабочие программы, календарно-тематические планы; - поурочные планы учителя по литературному чтению. Анализ учебно-тематических планов по литературному чтению. 2. Наблюдение и фотозапись уроков литературного чтения в закреплённом классе. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками. 3. Планирование урока, разработка технологической карты урока литературного чтения. 4. Проведение фрагмента урока литературного чтения. Самоанализ урока. 5. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 6. Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы. 7. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Оформление учебно-методической документации по производственной практике.	14
Производственная практика МДК.01.03. (3 курс 5, 6 семестр) Виды работ 1. Участие в разработке учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста: - фрагменты календарно-тематических планов по предметам НОО; - фрагмент рабочей программы для НОО. 2. Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО: - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом; - определение методов и приемов работы на всех этапах урока; - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока; - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных -- на каждом этапе урока. 3. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО. Участие в создании методической продукции: разработка дидактического сопровождения к урокам разных типов по предметам НОО: - подготовка наглядности и оборудования к уроку (раздаточные карточки, сигнальные карточки, демонстрационные таблички, рисунки, таблицы и др.); - разработка или подбор презентационного материала к уроку (учебно-дидактических слайдов, языкового материала, видео-физминуток и др.). Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.	22

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 4 семестр)		4
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		153(4)/120
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	13/12
	1.Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.	1
	Практическое занятие 2. Примерная программа по математике: структура и содержание.	1
	Практическое занятие 3. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).	1
	Практическое занятие 4. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	1
	Практическое занятие 5. Методы, средства и формы организации обучения математике.	1
	Практическое занятие 6. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	1
	Практическое занятие 7. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.	1
	Практическое занятие 8. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	1
	Практическое занятие 9. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1
	Практическое занятие 10. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
	Практическое занятие 11. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1
	Практическое занятие 12. Внеурочная работа по математике.	1
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	10/9
	1.Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 13. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества.	1
	Практическое занятие 14. Способы задания отношений. Свойства отношений.	1
	Практическое занятие 15. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1
	Практическое занятие 16. Понятие числовой функции, способы ее задания.	1
	Практическое занятие 17. Свойства различных функций и построение их графиков.	2

	Практическое занятие 18. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график.	2
	Практическое занятие 19. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.	1
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	8/7
	1.Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 20. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	1
	Практическое занятие 21. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.	1
	Практическое занятие 22. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	1
	Практическое занятие 23. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	1
	Практическое занятие 24. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	1
	Практическое занятие 25. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1
	Практическое занятие 26. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	12/11
	1.Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 27. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	1
	Практическое занятие 28. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период.	1
	Практическое занятие 29. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	2
	Практическое занятие 30. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	1

	Практическое занятие 31. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел.	1
	Практическое занятие 32. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	1
	Практическое занятие 33. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2
	Практическое занятие 34. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1
	Практическое занятие 35. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	1
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	15/13
	1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Свойства деления. Делимость натуральных чисел.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13
	Практическое занятие 36. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	1
	Практическое занятие 37. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.	1
	Практическое занятие 38. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.	1
	Практическое занятие 39. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	1

	Практическое занятие 40. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	1
	Практическое занятие 41. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление.	1
	Практическое занятие 42. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.	1
	Практическое занятие 43. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.	1
	Практическое занятие 44. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 45. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	1
	Практическое занятие 46. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.	1
	Практическое занятие 47. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	1
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	Практическое занятие 48. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	1
	Содержание	21(2)/17
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Задачи на движение.	2
	В том числе самостоятельная работа:	2

	Самостоятельная работа 1. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.	1
	Самостоятельная работа 2. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17
	Практическое занятие 49. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	2
	Практическое занятие 50. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	3
	Практическое занятие 51. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2
	Практическое занятие 52. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.	3
	Практическое занятие 53. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	3
	Практическое занятие 54. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2
	Практическое занятие 55. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.	2
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин	Содержание	14(1)/11
	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.	2
	В том числе самостоятельная работа:	1
	Самостоятельная работа 3. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 56. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	2
	Практическое занятие 57. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и	2

	прямоугольника. Палетка. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	
	Практическое занятие 58. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	1
	Практическое занятие 59. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	1
	Практическое занятие 60. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.	2
	Практическое занятие 61. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.	1
	Практическое занятие 62. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	1
	Практическое занятие 63. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	1
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	13/11
	1.Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 64. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	1
	Практическое занятие 65. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	1
	Практическое занятие 66. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1
	Практическое занятие 67. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	2
	Практическое занятие 68. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	1
	Практическое занятие 69. Неравенство с одной переменной и его решение. Понятие равносильных неравенств. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Теоремы о равносильных	2

	неравенствах.	
	Практическое занятие 70. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	2
	Практическое занятие 71. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	11/10
	1.Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 72. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	1
	Практическое занятие 73. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 74. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2
	Практическое занятие 75. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	2
	Практическое занятие 76. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2
	Практическое занятие 77. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	1
	Практическое занятие 78. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	11(1)/9
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ .	1
	В том числе самостоятельная работа:	1
	Самостоятельная работа 4. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 79. Методика ознакомления с долями и дробями.	1
	Практическое занятие 80. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	1
	Практическое занятие 81. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1
	Практическое занятие 82. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	1
	Практическое занятие 83. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	1
	Практическое занятие 84. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1
	Практическое занятие 85. Практикум по решению составных задач на дроби.	1
	Практическое занятие 86. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.	2
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	11/10
	1. Понятие информации. Формы представления информации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 87. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1
	Практическое занятие 88. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	1
	Практическое занятие 89. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.	2
	Практическое занятие 90. Представление информации в таблице (на диаграмме).	2
	Практическое занятие 91. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2
	Практическое занятие 92. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными».	2
Учебная практика раздела МДК.01.04. Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		20

3.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4.Наблюдение и анализ уроков математики. 5.Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 8.Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. 9.Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	
Производственная практика МДК.01.04. (4 семестр) Виды работ 1.Изучение учебно-методической документации учителя: - УМК: рабочие программы, календарно-тематические планы; - поурочные планы учителя по математике. Анализ учебно-тематических планов по математике. 2.Наблюдение и фотозапись уроков математики в закреплённом классе. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками. 3.Планирование урока, разработка технологической карты урока математики. 4.Проведение фрагмента урока математики. Самоанализ урока. 5.Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Оформление учебно-методической документации по производственной практике.	14
Производственная практика МДК.01.04. (3 курс 5, 6 семестр) Виды работ 1.Участие в разработке учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста: -фрагменты календарно-тематических планов по предметам НОО; - фрагмент рабочей программы для НОО. 2.Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО:	22

- формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом; - определение методов и приемов работы на всех этапах урока; - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока; - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных -- на каждом этапе урока. 3. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО. Участие в создании методической продукции: разработка дидактического сопровождения к урокам разных типов по предметам НОО: - подготовка наглядности и оборудования к уроку (раздаточные карточки, сигнальные карточки, демонстрационные таблички, рисунки, таблицы и др.); - разработка или подбор презентационного материала к уроку (учебно-дидактических слайдов, языкового материала, видео-физминуток и др.). Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 4 семестр)		2
Промежуточная аттестация (экзамен 5 семестр)		12
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		78(2)/64
Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	4/3
	1.Солнечная система, ее место в Галактике, состав и происхождение. Две группы планет. Малые тела Солнечной системы. Солнце. Звезды. Земля как планета Солнечной системы. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1. Шарообразность и вращение Земли. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий. Наклон земной оси и смена времен года.	1
	Практическое занятие 2. Система Земля – Луна. Изучение движения Луны и смены лунных фаз.	1
	Практическое занятие 3. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.	1
Тема 5.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	5/5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 4. План и карта. Определение расстояний на местности. Чтение и составление плана местности.	1
	Практическое занятие 5. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.	1

	Практическое занятие 6. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.	1
	Практическое занятие 7. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута.	1
	Практическое занятие 8. Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом.	1
Тема 5.3. Литосфера	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 9. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Процессы, формирующие основные формы Земли.	1
	Практическое занятие 10. Горы и равнины. Особенности поверхности родного края.	1
	Практическое занятие 11. Обзор рельефа суши (работа с контурными картами).	1
Тема 5.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	2/1
	1. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 12. Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв.	1
Тема 5.5. Гидросфера. Реки	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Гидросфера. Водные ресурсы. Значение воды в природе. Мировой океан. Поверхностные водоемы суши. Озера и болота. Реки и речная сеть. Строение речной долины. Питание и геологическая деятельность рек.	1
	Практическое занятие 14. Подземные воды, их виды, характеристика. Минеральные источники, их значение для человека. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Обзор гидросферы Земли.	1
Тема 5.6. Атмосфера	Содержание	3/2
	1. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Температура воздуха. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Изотермы. Тепловые пояса Земли.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 15. Вода в атмосфере. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы и методы его измерения. Изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер. Циклоны и антициклоны.	1
	Практическое занятие 16. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Прогнозирование погоды. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе.	1
Тема 5.7. Понятие о климате	Содержание	1/1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 17. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли.	1
Тема 5.8. Биосфера	Содержание	1/1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 18. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере, его функции. Почва как особое вещество. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1
Тема 5.9. Природные зоны России	Содержание	2/1
	1.Понятие о природных зонах Земли. Характер использования природных ресурсов зоны человеком	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 19. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир арктических пустынь, тундры и лесной полосы. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир степей и пустынь. Вертикальная зональность.	1
Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	11/10
	1.Основные критерии живого. Современная система органического мира. Ботаника – наука о растениях. Значение растений в природе и жизни человека. Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Части растения. Фотосинтез.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 20. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные, их биологические особенности, значение.	1
	Практическое занятие 21. Голосеменные и покрытосеменные растения, их биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека.	1
	Практическое занятие 22. Виды размножения растений. Семенное и вегетативное размножение.	1
	Практическое занятие 23. Грибы, биологические особенности, многообразие, значение в	1

	природе и жизни человека.	
	Практическое занятие 24. Зоология – наука о животных. Основы систематики животных. Типы простейшие и кишечнополостные, их многообразие, значение.	1
	Практическое занятие 25. Типы моллюски и членистоногие, систематика, биологические особенности, значение в природе и жизни человека.	1
	Практическое занятие 26. Тип хордовые. Биологические особенности классов позвоночных животных, многообразие, значение в природе и жизни человека.	1
	Практическое занятие 27. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных.	1
	Практическое занятие 28. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. Охрана животных.	1
	Практическое занятие 29. Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта.	1
Тема 5.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	1/1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 30. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. Анализ экологической кривой.	1
Тема 5.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 31. Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	1
	Практическое занятие 33. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтраллизм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды.	1
Тема 5.13. Экологические системы	Содержание	5/5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 34. Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Экологическая система и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды.	1
	Практическое занятие 35. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем -	1

	единство живой и неживой природы.	
	Практическое занятие 36. Основные природные сообщества Татарстана, их характеристика: климат, флора и фауна. Охраняемые территории в Татарстане.	1
	Практическое занятие 37. Понятие об экологической сукцессии. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	1
	Практическое занятие 38. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем.	1
Тема 5.14. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	35(2)/27
	1.Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука, ее предмет и задачи.	1
	2.Методологические основы, межнаучные связи и методы исследования методики преподавания предметной области «Естествознание».	1
	3.Развитие методики преподавания начального курса естествознания в ретроспективе.	1
	4.Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир, принципы отбора содержания и построения курса.	1
	5.Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир».	2
	В том числе самостоятельных работ	2
	Самостоятельная работа № 1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука.	1
	Самостоятельная работа № 2. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	27
	Практическое занятие 39. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).	1
	Практическое занятие 40. Обзор и сравнительный анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО. Анализ учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО.	1
	Практическое занятие 41. Методы и приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе.	1
	Практическое занятие 42. Понятие как педагогическая категория. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий. Составление схемы формирования и развития одного из естественнонаучных понятий начального курса «Окружающий мир».	1
	Практическое занятие 43. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация	1

форм организации учебного процесса.	
Практическое занятие 44. Урок окружающего мира в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Основные типы уроков.	1
Практическое занятие 45. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	1
Практическое занятие 46. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.	1
Практическое занятие 47. Метод обучения как педагогическая категория. Классификация методов и приемов обучения. Словесные методы, их виды, значение. Методика использования беседы и рассказа на уроках окружающего мира.	1
Практическое занятие 48. Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальной школе, методика организации.	1
Практическое занятие 49. Методика организации опытов и практических работ на уроках окружающего мира в начальной школе.	1
Практическое занятие 50. Материальная база обучения естествознанию. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках естествознания.	1
Практическое занятие 51. Натуральные средства обучения естествознанию, их классификация, значение в процессе ознакомления с окружающим миром.	1
Практическое занятие 52. Методика использования натуральных средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.	1
Практическое занятие 53. Искусственные средства обучения естествознанию, их значение, классификация (вербальные, плоскостные, объемные, технические).	1
Практическое занятие 54. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках естествознания.	1
Практическое занятие 55. Организация деятельности обучающихся с картой.	1
Практическое занятие 56. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»).	1
Практическое занятие 57. Наблюдение и анализ урока окружающего мира в начальной школе.	1
Практическое занятие 58. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание).	1
Практическое занятие 59. Педагогический контроль результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).	1
Практическое занятие 60. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	1

	Практическое занятие 61. Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	1
	Практическое занятие 62. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).	1
	Практическое занятие 63. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»).	1
	Практическое занятие 64. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1
	Практическое занятие 65. Проектирование урока окружающего мира: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного материала.	1
Учебная практика раздела МДК.01.05. Виды работ 1.Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 3.Наблюдение и анализ окружающего мира. 4.Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 5.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 6.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру. 7.Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. Проведение опытов. Разработка учебного исследования.		12

8. Разработка мини - проекта. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК.01.05. (2 курс, 4 семестр) Виды работ 1.Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 2.Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 3.Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 4.Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 5.Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		14
Производственная практика МДК.01.05. (3 курс 5, 6 семестр) Виды работ 1.Участие в разработке учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста: -фрагменты календарно-тематических планов по предметам НОО; - фрагмент рабочей программы для НОО. 2.Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО: - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом; - определение методов и приемов работы на всех этапах урока; - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока; - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных -- на каждом этапе урока. 3. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО. Участие в создании методической продукции: разработка дидактического сопровождения к урокам разных типов по предметам НОО: - подготовка наглядности и оборудования к уроку (раздаточные карточки, сигнальные карточки, демонстрационные таблички, рисунки, таблицы и др.); - разработка или подбор презентационного материала к уроку (учебно-дидактических слайдов, языкового материала, видео-физминуток и др.). Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.		11
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет 5 семестр)		1
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		36(1)/24
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	35(1)/24
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	1
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание»	1

в начальной школе: Человек и общество.	
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	1
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	1
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	1
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	1
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1
В том числе самостоятельных работ	1
Самостоятельная работа № 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	1
В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
Практическое занятие 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	1
Практическое занятие 2 Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область	1

	«обществознание» в начальной школе.	
	Практическое занятие 3. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	Практическое занятие 4. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	1
	Практическое занятие 5. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1
	Практическое занятие 6. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	1
	Практическое занятие 7. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
	Практическое занятие 8. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	1
	Практическое занятие 9. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	2
	Практическое занятие 10. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.	2
	Практическое занятие 11. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.	2
	Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке.	2
	Практическое занятие 13. Проектирование урока-исследования.	2
	Практическое занятие 14. Организация деятельности обучающихся с картой.	1
	Практическое занятие 15. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.	2
	Практическое занятие 16. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3
Учебная практика МДК.01.06. (3 курс, 5 семестр) Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию,		7

протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2.Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 3.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 4.Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 5.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру и отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадных. Проведение опытов и разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.		
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет 5 семестр)		1
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		56(2)/40
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	17/11
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».	2
	2. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
	3. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.	1
	4. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 1. Изучение основных модулей курса: - «Технологии, профессии и производства»; - «Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами)»; - «Конструирование и моделирование»; - «Информационно-коммуникативные технологии».	1
	Практическое занятие 2. Анализ уроков технологии.	1
	Практическое занятие 3. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	1
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.	1
	Практическое занятие 5. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	Практическое занятие 6. Классификация методов и форм организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.	1
	Практическое занятие 7. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
	Практическое занятие 8. Проектирование мини-проекта.	1
	Практическое занятие 9. Проектирование учебного исследования на уроке.	1
	Практическое занятие 10. Проектирование урока-исследования.	1
	Практическое занятие 11. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	12/11
	1. Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11

	Практическое занятие 12. Отработка навыков выполнения аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Изучение видов аппликации: - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	4
	Практическое занятие 13. Отработка навыков выполнения оригами. Освоение базовых форм оригами. Освоение модульного оригами.	1
	Практическое занятие 14. Выполнение изделий в техниках «плоскостной картонаж», «объемный картонаж».	1
	Практическое занятие 15. Выполнение переплетных работ.	1
	Практическое занятие 16. Практикум по отработке навыков выполнения ажурных шаров, ажурных подвесок, ажурных кукол.	1
	Практическое занятие 17. Выполнение игрушек из цилиндров и конусов.	1
	Практическое занятие 18. Выполнение бумажной архитектуры.	1
	Практическое занятие 19. Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги.	1
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание	9/8
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 20. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами. Ватопись, валяние. Картины из ваты. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	1
	Практическое занятие 21. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов).	2

	Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов.	
	Практическое занятие 22. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	1
	Практическое занятие 23. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером.	4
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	4/3
	1.Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 24. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись.	3
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание	4/3
	1.Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3

	Практическое занятие 25. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов.	3
Тема 7.6. Работа с конструктором	Содержание	3/2
	1.Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 26. Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора.	2
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	5(2)/2
	1.Работа с информацией.	1
	В том числе самостоятельных работ	2
	Самостоятельная работа №1. Диагностики учебных достижений обучающихся. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 27. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint.	2
Учебная практика МДК.01.07. (3 курс, 5 семестр) Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Обзор учебников изобразительного искусства, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями,		8

осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по изобразительному искусству, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 2. Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства. 3. Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.		
Производственная практика МДК.01.07. (3 курс 5, 6 семестр) Виды работ 1. Участие в разработке учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста: - фрагменты календарно-тематических планов по предметам НОО; - фрагмент рабочей программы для НОО. 2. Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО: - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом; - определение методов и приемов работы на всех этапах урока; - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока; - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных -- на каждом этапе урока. 3. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО. Участие в создании методической продукции: разработка дидактического сопровождения к урокам разных типов по предметам НОО: - подготовка наглядности и оборудования к уроку (раздаточные карточки, сигнальные карточки, демонстрационные таблички, рисунки, таблицы и др.); - разработка или подбор презентационного материала к уроку (учебно-дидактических слайдов, языкового материала, видео-физминуток и др.). Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.		11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 6 семестр)		2
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		36(1)/24
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	8/6
	1. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков.	1

	2.Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам.	2
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.	2
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока физического воспитания.	2
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	19(1)/15
	1.Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.	1
	2.Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	1
	3.Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	1
	В том числе самостоятельная работа	1

	Самостоятельная работа 1. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	1
	Практическое занятие 5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по	2

	общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.	
	Практическое занятие 6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	1
	Практическое занятие 7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	1
	Практическое занятие 8. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия.	1
	Практическое занятие 9. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	1
	Практическое занятие 10. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	1
	Практическое занятие 11. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:	1

	- выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	
	Практическое занятие 12. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми.	1
	Практическое занятие 13. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр.	1
	Практическое занятие 14. Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 15. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 16. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики	1

	нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе.	
	Практическое занятие 17. Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.	1
		7/3
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	1
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом.	1
	3.Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	1
	4.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 18. Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи.	1
	Практическое занятие 19. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.	1
	Практическое занятие 20. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	1

Учебная практика МДК.01.08. (3 курс, 5 семестр) Виды работ 1.Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2.Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 4. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 5. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.	7
Производственная практика МДК.01.08. (3 курс 5, 6 семестр) Виды работ 1.Участие в разработке учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста: -фрагменты календарно-тематических планов по предметам НОО; - фрагмент рабочей программы для НОО. 2.Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО: - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом; - определение методов и приемов работы на всех этапах урока; - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока; - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных -- на каждом этапе урока. 3. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО. Участие в создании методической продукции: разработка дидактического сопровождения к урокам разных типов по предметам НОО: - подготовка наглядности и оборудования к уроку (раздаточные карточки, сигнальные карточки, демонстрационные таблички, рисунки, таблицы и др.); - разработка или подбор презентационного материала к уроку (учебно-дидактических слайдов, языкового материала, видео-физминуток и др.). Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.	11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 5 семестр)	2
МДК.01.09. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	36(1)/24
Содержание	4/2

Тема 9.1. Теоретические основы методики обучения изобразительному искусству	1.Исторический очерк развития методики преподавания изобразительного искусства. Содержание учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству. Особенности программы по изобразительному искусству в начальной школе. Задачи и содержание обучения и воспитания школьников в процессе преподавания изобразительного искусства.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Составление плана-конспекта урока изобразительного искусства в соответствии со структурой урока изобразительного искусства и методикой его проведения.	2
Тема 9.2. Основы изобразительной грамоты	Содержание	23/18
	1.Виды и жанры изобразительного искусства.	1
	2.Техники живописи и графики: акварель, гуашь, пастель и др. Основные средства художественной выразительности.	1
	3.Объемно-пространственные виды изобразительного искусства.	1
	4.Декоративно-прикладное искусство, его виды и назначение.	1
	5.Дизайн в обучении младших школьников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений «цветовой круг», «основные и составные цвета», «хроматические и ахроматические цвета», «колорит, контраст, цветовая гамма».	2
	Практическое занятие 3. Изучение понятия «перспектива» и ее основных признаков. Виды перспективы: линейная, воздушная. Горизонт, точка зрения.	2
	Практическое занятие 4. Передача объема, перспективы в рисунке и живописи.	2
	Практическое занятие 5. Изучение понятия «композиция» и основных законов композиции. Признаки целостности, правила построения, приемы, средства.	2
	Практическое занятие 6. Лепка. Виды скульптуры по объёму и по назначению.	2
	Практическое занятие 7. Изучение понятия «Архитектура» ее назначения и стилей.	2
	Практическое занятие 8. Составление узоров и орнаментов. Стилизация.	2
	Практическое занятие 9. Ознакомление с декоративно-оформительской работой в начальных классах и ее значении в развитии эстетического вкуса и творческой фантазии детей. Народное декоративно-прикладное искусство в эстетическом воспитании младших школьников.	2
	Практическое занятие 10. Выполнение декоративных работ (рисование узора с образца, самостоятельное составление декоративного орнамента, выполнение эскизов, праздничной открытки, оформление школьных помещений).	2
Тема 9.3. Организация	Содержание	8(1)/4

работы по изобразительной деятельности в начальной школе	1.Изобразительное искусство в эстетическом, нравственном, трудовом воспитании личности человека. Содержание бесед и методика их проведения. Эстетические категории, доступные пониманию детей младших классов.	1
	2.Интеграция уроков изобразительного искусства с другими предметами начальной школы.	1
	3.Особенности содержания обучения изобразительной деятельности в начальной школе на примере основных программ по изобразительному искусству и видов деятельности.	1
	В том числе самостоятельная работа	1
	Самостоятельная работа №1. Составление иллюстрированного календарно-тематического плана по изобразительному искусству.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. Подготовка к уроку-беседе.	2
	Практическое занятие 12. Изучение основных направлений обучения изобразительному искусству: программы «Изобразительное искусство» В.С. Кузина; программы «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменского; программы «Изобразительное искусство» Т.Я. Шпикаловой.	2
Учебная практика МДК.01.09. (3 курс, 5 семестр) Виды работ 1.Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 2.Наблюдение и анализ уроков технологии. 3.Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.		7

Производственная практика МДК.01.09. (3 курс 5, 6 семестр)		11
Виды работ		
1.Участие в разработке учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста: -фрагменты календарно-тематических планов по предметам НОО; - фрагмент рабочей программы для НОО.		
2.Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО: - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом; - определение методов и приемов работы на всех этапах урока; - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока; - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных -- на каждом этапе урока.		
3. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО. Участие в создании методической продукции: разработка дидактического сопровождения к урокам разных типов по предметам НОО: - подготовка наглядности и оборудования к уроку (раздаточные карточки, сигнальные карточки, демонстрационные таблички, рисунки, таблицы и др.); - разработка или подбор презентационного материала к уроку (учебно-дидактических слайдов, языкового материала, видео-физминуток и др.). Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.		
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет 5 семестр)		1
МДК.01.10. Методика обучения музыке с практикумом		36(1)/24
Тема 10.1. Музыка как вид искусства	Содержание	12/9
	1. Музыка как вид искусства. Общие и отличительные черты музыки как вида искусства. Взаимодействие музыки и литературы. Интонационная природа музыки.	1
	2. Элементы музыкальной грамоты. Скрипичный и басовый ключ. Нотный стан. Расположение нот на нотном стане в скрипичном ключе. Знаки альтерации.	1
	3.Длительности. Такт. Размер. Организация различных длительностей в размерах 2/4,3/4,4/4.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 1. Средства музыкальной выразительности. Основные лады в музыке. Мажор. Минор. Пентатоника. Динамика, темп, тембр как основные средства выразительности.	1
	Практическое занятие 2. Простые музыкальные формы. Фраза, предложение, период. Одно, двух и трехчастная формы музыки. Музыкальные примеры из программного материала по музыке для начальной школы.	1
	Практическое занятие 3. Вариация. Рондо. Прослушивание музыкальных примеров с	1

	определением формы. Примеры поэтических произведений, написанных в форме рондо.	
	Практическое занятие 4. Ритмическая организация музыкальных примеров в размере 2/4.	1
	Практическое занятие 5. Игра на детских музыкальных инструментах по нотам.	1
	Практическое занятие 6. Восприятие музыки по программе начального обучения, с целью определения формы музыки.	1
	Практическое занятие 7. Составление формы Рондо из знакомых одночастных мелодий.	1
	Практическое занятие 8. Игра на фортепиано песен без знаков альтерации	1
	Практическое занятие 9. Переложение детских стихотворений на музыкальные ритмы в размере 2/4.	1
Тема 10.2. Музыка как составная часть образовательного процесса	Содержание	11/8
	1.Содержание музыкального образования. Пласты музыкальной культуры. Познание закономерностей возникновения и развития музыкальной культуры. Деятельностное освоение музыкального искусства. Методы музыкального образования. Группа методов, определяемых спецификой музыкального искусства. Музыкальные способности детей и их развитие. Музыкальный слух, музыкально-слуховые представления, музыкально-ритмическое чувство.	1
	2.Технология подготовки урока музыки. Урок музыки - основная форма обучения и воспитания. Соответствие учебного материала и его изложения основным дидактическим принципам. Учет успеваемости на уроке музыки. Проверка певческих знаний и умений, групповая проверка, проверка по рядам, проверка с помощью записи.	1
	3.Краткая характеристика школьных программ. Обзор программ по музыке 1-4 классов под редакциями Д.Б. Кабалевского, И.В. Кадобновой, Ю.Б. Алиева, М.С. Красильниковой. Жанры музыкального искусства. Песня, танец и марш - основные жанры музыки и основа программного материала по музыке для начальных классов под редакцией Д.Б. Кабалевского. Опера. Балет. Симфония. Основные понятия жанров. Знакомство с программными произведениями. Этапы слушания музыкального произведения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 10. Виды музыкальной деятельности на школьном уроке. Восприятие музыки как один из основных видов деятельности.	1
	Практическое занятие 11. Вокально-хоровая работа. Хоровое пение. Методика разучивания песни на школьном уроке.	1

	Практическое занятие 12. Музыкально-ритмическая деятельность и игра на детских музыкальных инструментах. Виды музыкально-ритмических движений. Инструменты детского оркестра. Импровизация.	1
	Практическое занятие 13. Составить план-конспект фрагмента слушания музыкального произведения для детей 1 класса.	1
	Практическое занятие 14. Составление плана работы над песней к программе по музыке 1 класс.	1
	Практическое занятие 15. Определить уровень музыкальной сформированности у ученика 2 класса.	1
	Практическое занятие 16. Написание сказки про «Три кита в музыке.	1
	Практическое занятие 17. Музыкально-ритмические движения к исполняемым песням.	1
Тема 10.3. Тематическое содержание программы по музыке для общеобразовательной школы 1-4 классы	Содержание	12(1)/7
	1. Тематическое содержание программы 1 класс. Программный материал по предмету «Музыка» под редакцией Е.Д. Критской и Г.П. Сергеевой	1
	В том числе самостоятельная работа	1
	Самостоятельная работа 1. Восприятие музыки и разучивание песен подпрограмме 1 класса.	1
	2. Тематическое содержание программы 2 класс. Разучивание песенного материала и знакомство с произведениями для слушания.	1
	3. Тематическое содержание программы 3 класс. Разучивание песенного материала и знакомство с произведениями для слушания музыки.	1
	4. Тематическое содержание программы 4 класса. Разучивание песенного материала и знакомство с произведениями для слушания музыки.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 18. Современный урок музыки. Использование современных технологий для изучения музыкального материала.	1
	Практическое занятие 19. Игровые моменты на уроках музыки. Использование игровых моментов для более эффективного усвоения материала детьми младшего школьного возраста.	1
	Практическое занятие 20. Дирижирование песен в размере 2/4 Разучивание песен в размере 3/4. Схема дирижирования. Совершенствование техники дирижирования в размере 4/4.	1
	Практическое занятие 21. Показ средств музыкальной выразительности в дирижировании.	1
	Практическое занятие 22. Использование средств музыкальной выразительности в песенном репертуаре.	1
	Практическое занятие 23. Вокально-хоровая работа. Работа над гласными. Вокально-хоровые навыки. Дикция. Артикуляция. Отработка навыков разучивание песен с детьми по плану.	1

	Практическое занятие 24. Игра в детском оркестре на интонационных и ударных инструментах.	1
Учебная практика МДК.01.10. (3 курс, 5 семестр) Виды работ 1.Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2.Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по музыке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5.Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта и учебного проекта.		7
Производственная практика МДК.01.10. (3 курс 5, 6 семестр) Виды работ 1.Участие в разработке учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста: -фрагменты календарно-тематических планов по предметам НОО; - фрагмент рабочей программы для НОО. 2.Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков разных типов по предметам НОО: - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом; - определение методов и приемов работы на всех этапах урока; - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока; - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных -- на каждом этапе урока. 3. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам НОО. Участие в создании методической продукции: разработка дидактического сопровождения к урокам разных типов по предметам НОО: - подготовка наглядности и оборудования к уроку (раздаточные карточки, сигнальные карточки, демонстрационные таблички, рисунки, таблицы и др.); - разработка или подбор презентационного материала к уроку (учебно-дидактических слайдов, языкового материала, видео-физминуток и др.).		12

Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет 5 семестр)	1
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12
Всего	1094/877

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности младших школьников. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность	Защита траектории профессионального роста Оценка выбранного способа профессионального развития. Дифференцированный зачет, комплексный

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознанность и глубина проявления гражданско-	Отражение ценностного содержания в разработанных

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока. Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов	Оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;

	двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Оценка разработанных конспектов уроков Оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Оценка интеллектуальных карт. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

	- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Оценка результатов учебной и производственной практики. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Оценка взаимооценивания и

	обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости младших школьников» Оценка решения проектных и ситуационных задач Оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной

	освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	дисциплине и/или заданной теме. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики.

	развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа. Дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании, осуществляемые на родном языке
из числа языков народов Российской Федерации**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова	